# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

**Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado**

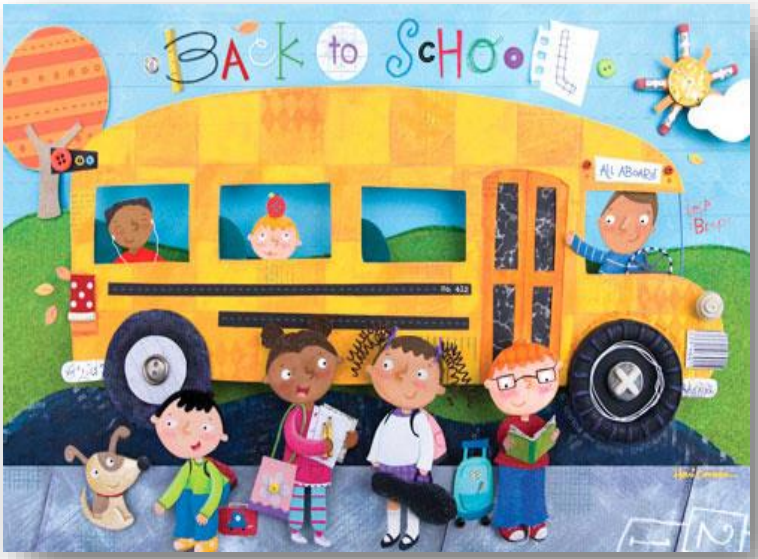
## VALLE DEL FINO

## SCUOLA DELL'INFANZIA
## plesso di Bisenti

# FORMAT

## DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

## "UNA SCUOLA.....TANTI AMICI!"




**Comprendente:**
**UDA**
**CONSEGNA AGLI STUDENTI**
**PIANO DI LAVORO**
**SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| ***Denominazione*** | "UNA SCUOLA.....TANTI AMICI!" |
| ***Prodotti*** | Realizzazione, per ciascun bambino, di un libretto "accoglienza" con disegni e foto di attività didattiche<br><br>Realizzazione di un ppt per la documentazione |

***Competenze chiave/competenze culturali***

***La comunicazione nella madrelingua***
***Imparare ad imparare***
***Competenze sociali e civiche***

***Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)***

**Il sé e l'altro**

- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

**Il corpo e il movimento**

- Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi
- Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza

**Immagini, suoni, colori**

- È preciso e sa mantenersi concentrato, si appassiona e sa portare a termine un lavoro.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

**I discorsi e le parole**

- **Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il lessico**
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni
- Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storia

***Obiettivi di apprendimento***

**3 anni**

- **Accettare il distacco dai genitori.**
- **Stabilire il contatto con i compagni e con le insegnanti**
- **Comprendere chi è il punto di riferimento.**
- **Capire di far parte di un gruppo**

- **Conoscere e rispettare semplici regole.**
- **Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.**
- **Esplorare e conoscere i materiali a disposizione.**
- **Ascoltare storie e racconti a tema.**
- **Esplorare l'ambiente scuola.**
- **Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana.**
- **Riconoscere gli spazi e il contrassegno personale.**

**4 anni**

- **Re-instaurare relazioni con i coetanei e insegnanti**
- **Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini.**
- **Favorire momenti di socializzazione.**
- **Collaborare nell'organizzazione dell'accoglienza dei nuovi iscritti.**
- **Rispettare e applicare semplici regole.**
- **Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.**
- **Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande.**
- **Ascoltare storie e racconti a tema.**
- **Cercare di orientarsi nel tempo della vita quotidiana.**
- **Ritrovarsi negli spazi conosciuti e riconoscere il contrassegno personale.**

**5 anni**

- **Re-instaurare relazioni con i coetanei e insegnanti.**
- **Sviluppare il senso dell'identità' personale.**
- **Collaborare attivamente nella gestione dell'accoglienza dei nuovi iscritti.**
- **Rispettare semplici regole e aiutare i più piccoli a fare altrettanto.**
- **Esprimersi utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.**
- **Esplorare e conoscere i materiali a disposizione.**
- **Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande.**
- **Ascoltare racconti e storie a tema.**
- **Orientarsi con sicurezza negli spazi della scuola e nel tempo della vita quotidiana.**

| *Abilità*<br>*(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | *Conoscenze*<br>*(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
|---|---|
| ***Comunicazione nella madrelingua***<br>**3 anni**<br>-Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative<br><br>-Ascolta e comprende i discorsi altrui<br><br>**4 anni**<br><br>-interviene autonomamente nei discorsi di gruppo<br><br>-esprime sentimenti e stati d'animo<br><br>**5 anni**<br><br>-formula frasi di senso compiuto<br><br>-esprime e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni | **3 anni**<br><br>-principali strutture della lingua italiana<br><br>-elementi di base delle funzioni della lingua<br><br>**4 anni**<br><br>-principi essenziali di organizzazione del discorso<br><br>-principali connettivi logici<br><br>**5 anni**<br><br>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice |
| ***Imparare ad imparare***<br><br>**3-4-5 anni**<br><br>-Utilizza semplici strategie di memorizzazione<br><br>-Individua semplici collegamenti | -semplici strategie di memorizzazione<br><br>-semplici strategie di organizzazione del tempo e dello spazio |
| ***Competenze sociali e civiche***<br><br>**3 anni**<br><br>-supera il distacco dall'adulto di riferimento<br><br>-passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato<br><br>-manifesta il senso di appartenenza | -gruppi sociali riferiti all'esperienza |
| **4 anni**<br><br>-collabora con gli altri<br><br>-canalizza la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili<br><br>-accetta e rispetta regole, ritmi e turnazioni | -regole sociali di convivenza |

| | |
|---|---|
| **5 anni**<br><br>-Partecipa attivamente ad attività e giochi<br><br>-manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione e nel gioco<br><br>-scambia giochi e materiali | -regola della vita e della vita in sezione<br><br>-significato di una regola |

| | |
|---|---|
| ***Utenti destinatari*** | n. 12 bambini di tre anni (n. 2 anticipatari, n.1 straniero, n.1 con certificazione L.104/94)<br><br>n.13 bambini di 4 anni<br><br>n.12 bambini di 5 anni |
| ***Discipline coinvolte*** | - Il se' e l'altro<br>- Il corpo e il movimento<br>- Immagini, suoni, colori<br>- I discorsi e le parole |
| ***Tempi*** | Da settembre ad Ottobre e per tutto l'anno |
| ***Metodologia*** | ✓ Didattica inclusiva<br>✓ Apprendimento per scoperta<br>✓ Conversazioni guidate in circle-time<br>✓ Verbalizzazione e rielaborazione cognitiva ed emotive delle esperienze<br>✓ Problematizzazione e ricerca di soluzioni per tentativi ed errori |
| ***Risorse umane Interne ed esterne*** | Personale docente e non di plesso |
| ***Strumenti, materiali e TIC*** | Materiale cartaceo, colori, colla, palla, stereo, cd, libri e albi illustrati, attrezzi per la psicomotricità globale, materiale vario per la manipolazione di materiali diversi |
| ***Valutazione*** | Osservazione iniziale, occasionale e sistematica, scheda di valutazione individuale da allegare al registro |

# CONDIVISIONE CON GLI STUDENTI DELLE FASI PROGETTUALI

***I docenti/formatori condividono con gli studenti le fasi progettuali (titolo, prodotti, tempi, risorse, criteri di valutazione).***

Accogliere, nella Scuola dell'Infanzia, significa predisporre ambienti e occasioni significative di apprendimento realizzando il "Progetto educativo" valorizzando tutte le risorse che la scuola ha a disposizione.

La scuola dell'infanzia non è solo ambiente di apprendimento, ma anche luogo di cura e contesto di vita, crocevia di relazioni tra docenti, scuola e famiglia. Per questo l'inserimento dei più piccini è un momento delicato che richiede alle insegnanti, motivate e attente alla specificità dei bambini e dei gruppi, di instaurare con le famiglie una buona relazione educativa fondandola sulla fiducia e il rispetto dei tempi del bambino.

Il reinserimento invece è una festa che si rinnova e un momento in cui i bambini si ritrovano per condividere l'amicizia e l'appartenenza. La scuola è anche una struttura di servizi, dove l'organizzazione educativo-didattica si svolge attraverso un regolamento, delle regole sociali, delle routine.

L'accoglienza nella scuola dell'infanzia è un percorso che inizia a tre anni (possibilità di inserimento come anticipatari a due anni e mezza) che introduce il bambino in un ambiente scolastico che si snoderà nei vari gradi di istruzione attraverso una progettazione verticale condivisa per competenze.

Le insegnanti progettano gli ambienti di apprendimento impliciti ed espliciti e le attività didattiche sono descritte nell'UDA di seguito riportata. Realizzare l'accoglienza pertanto significa: occuparsi dell'allestimento degli spazi, organizzare giochi e laboratori, favorire la relazione empatica e lo "stare bene" a scuola di ciascun bambino, monitorare il loro l'aspetto emotivo, affettivo, cognitivo e relazionale. Le insegnanti saranno le nuove figure di riferimento e collaborano con i genitori per gestire i momenti più difficili al fine di favorire nei bambini un sereno inserimento e/o reinserimento.

L'insegnante condivide le fasi progettuali nel momento in cui inizia a costruire la relazione educativa e quindi di riflesso costruisce situazioni di apprendimento significative che permetteranno al bambino di giocare, di vivere le esperienza partendo dalla percezione e dal vissuto corporeo. Successivamente rappresentano graficamente e/o verbalmente l'esperienza perché vi sia l'interiorizzazione/assimilazione e quindi lo sviluppo e la crescita del bambino.

Il criterio di valutazione è l'osservazione iniziale poiché siamo in fase di accoglienza.

# PIANO DI LAVORO UDA
# "Una Scuola....tanti amici"

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Una Scuola...tanti amici |
| Coordinatrici: VALENTE LOREDANA |
| Collaboratori: CACCIATORE ADELE, DE FLAVIS FEDERICA, DI SAVERIO GIANNA, FRALE LOREDANA, VERZILLI ALESSIA |

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Organizzazione della classe | | Ambienti di apprendimento | Tempi di attuazione previsti |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Giochi e canzoncine per accoglienza (Allegato 1 e foto Allegato 2) | Lavoro individuale | | Salone e sezioni | Prima settimana |
| | | Lavoro a coppie | x | | |
| | | Lavoro in piccoli gruppi | | | |
| | | Lavoro in grandi gruppi | x | | |
| 2 | Filastrocca dell'amicizia (Allegato 3)<br>Brainstorming:<br>"cos'è per voi l'amicizia?"<br>"chi sono i tuoi amici?"<br>Rappresentazione grafica del mio amico | Lavoro individuale | x | Salone | Seconda settimana |
| | | Lavoro a coppie | | | |
| | | Lavoro in piccoli gruppi | | | |
| | | Lavoro in grandi gruppi | X | | |
| 3 | storia accoglienza "dieci dita nelle mani dieci dita nei piedini!" (Allegato 4)<br><br>Laboratorio espressivo: lasciamo le nostre impronte con le mani e i piedini e inventiamo i colori dell'amicizia<br>(foto Allegato 5) | Lavoro individuale | X | Salone | Terza settimana |
| | | Lavoro a coppie | X | | |
| | | Lavoro in piccoli gruppi | | | |
| | | Lavoro in grandi gruppi | X | | |
| 4 | Storia sull'amicizia<br><br>"L'albero dell'amicizia": ascolto, drammatizzazione, giochi motori (es. con i nastrini colorati), rappresentazione grafica | Lavoro individuale | X | Sezione coccinelle e Farfalle | Quarta settimana |
| | | Lavoro a coppie | X | | |
| | | Lavoro in piccoli gruppi | X | | |
| | | Lavoro in grandi gruppi | X | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **individuale e di gruppo**<br><br>**(Allegato 6 e foto allegato 7)** | | | | |
| **5** | **giochi liberi e strutturati (Foto Allegato 8)** | **Lavoro individuale** | **X** | **Sezioni** | **Primo mese e tutto l'anno** |
| | | **Lavoro a coppie** | **X** | | |
| | | **Lavoro in piccoli gruppi** | **X** | | |
| | | **Lavoro in grandi gruppi** | | | |

## Allegati

**n. 1 <u>Giochi di conoscenza</u>**

-in circle time i bambini si passano la palla dicendo il proprio nome

-in circle time i bambini dicono come si sentono scegliendo uno smile con le espressioni facciali (gioia, tristezza, paura, rabbia, ecc..)

-giochi a coppia: scoppia i palloncini, il trenino scoppiato, salta sui giornali

-musiche da ballare (canzoni per bambini) insieme: il pesciolino dance, la danza per la panza, funtanela, il sirtachi, zuchi zuchi, o pepito…, la tarantella,

**2 <u>Canzoncine</u>**

-L'amico è (D. Baldambembo)

**Se sei felice e tu lo sa**

**(Tozzi L., Abbecelibri, marzo 2014)**

Batti le ali,

muovi le antenne

dammi le tue zampine

vola di qua e vola di là….

È la canzone della felicità!

Bo bom bo bom

Se sei triste,

ti manca l'allegria,

caccia fuori la malinconia,

vieni con me,

ti insegnerò la canzone della felicità!

Bo bom bo bom

**N.3 <u>Filastrocche</u>**

**Filastrocca dell'amicizia**

*Io do la mano a te*

*Tu dai la mano a me…*

***AMICIZIA***

*è la parola più bella che c'è!*

*Ma se ci guardi dentro..*

*ne trovi altri cento,*

*Parole gentili, parole felici,*

*Da regalare a tutti gli amici.*

*Parole in cerchio, parole in tondo,*

*Parole che abbracciano tutto il mondo!*

**N.4 <u>Storie</u>**

**Dieci dita alle mani**
**dieci dita ai piedini**
***M. Fox, H. Oxenbury***

C'era una volta un bambino nato molto lontano.
E poi ce n'era un altro nato molto vicino.
Ed entrambi si sa, come tutti i bambini,
hanno dieci dita alle mani e dieci dita ai piedini.
C'era una volta un bambino nato cittadino.
E poi ce n'era un altro, avvolto in un piumino.
Ed entrambi si sa, come tutti i bambini,
hanno dici dita nelle mani e dieci dita ai piedini.
C'era una volta un bambino nato su un prato.
E poi ce n'era un altro, sempre raffreddato.

Ed entrambi si sa, come tutti i bambini,
hanno dieci dita alle mani e dieci dita ai piedini.
C'era una volta un bambino nato al freddo e al gelo.
Ed un altro in una tenda, sotto il sole, sotto il cielo.
Ed entrambi si sa, come tutti i bambini,
hanno dieci dita alle mani e dieci dita ai piedini.
E il giorno dopo ancora ne è nato uno tondo,
un bimbo tutto mio, il più bello del mondo.
E anche lui si sa, come tutti i bambini
Ha dieci dita nelle mani e dieci dita ai piedini.
E sulla punta del naso
Tre piccoli bacini.

**n.5 Documentazione fotografica attività nel grande gruppo in salone**

**n. 6 storia "L'albero dell'AMICIZIA"**

*dal Progetto ACCOGLIENZA in Rivista mensile PROGETTO TRE-SEI "GULLIVER" ,* Giugno 2016, n. 157

**Drammatizzazione**

**giochi motori**

**n.7 Documentazione attività nella sezione**

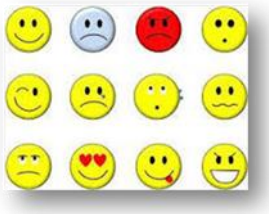
**n.8 Ambienti di apprendimento: giochi liberi e strutturati**

**Percorsi psicomotori**

# *ESEMPIO DI SCHEMA*

# *DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE*

# *DELLO STUDENTE*

| RELAZIONE INDIVIDUALE |
| --- |
| **La consegna orale e la situazione stimolo è data dalla verbalizzazione emotiva e cognitiva alla fine del percorso didattico in circle time. La comunicazione conterrà indicativamente queste fasi:**<br><br>**Descrivi il percorso generale dell'attività**<br>**... Quali sono stati i momenti più belli dei primi giorni di scuola per te?**<br><br>**Come valuti il lavoro da te svolto**<br>**Ti sei divertito?**<br>**Cosa ti è piaciuto fare di più?**<br>**Hai giocato con nuovi amici?**<br><br>**Nota**: **i bambini con difficoltà saranno agevolati con delle palette con emotion realizzate dall'insegnante per favorire l'espressione di sé. Inoltre, a seguito della verbalizzazione, l'insegnante farà un'autovalutazione al fine di migliorare la didattica, le metodologie e gli strumenti e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni.**<br>  |